

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Обнинска

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 9»
(протокол от 31.08.23 № 1)



«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МБОУ СОШ №9
от 31.08.23 № 61/02
Директор МБОУ «СОШ № 9»
С.С.Шатова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(2021-2025) учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №9» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания в МБОУ «СОШ №9» города Обнинска является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и Мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Исходя из этого определения, данная программа разработана группой педагогов нашей школы, которым небезразлична судьба школьного воспитания. Настоящая программа воспитания не является окончательным документом, и всегда открыта для внесения коррективов исходя из объективных или субъективных обстоятельств течения воспитательного процесса в школе.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: воспитывает не документ, а педагог своими действиями, словами, отношением. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом

обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

1.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.

Наше образовательное учреждение (далее школа) работает в режиме полного дня и подразумевает наличие во второй половине дня дополнительных занятий для всех уровней образования. В ней обучаются 750 обучающихся в 25 классах 9 из которых работают в режиме полного дня.

Организовано около 10 дополнительных объединений дополнительного образования по различным направлениям:

- ✓ социально-педагогическое,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ краеведческое

Наше образовательное учреждение расположено в центре города, к нему прилегают практически все центральные улицы, и добраться с утра в школу не составляет труда. Инфраструктура вокруг школы развита: в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования и развития детей - музыкальная школа, центральная библиотека, спортивный комплекс, школа танцев, центр досуга, в котором проходят традиционные встречи в рамках Сретенского православного международного фестиваля «Встреча, что позволяет детям беспрепятственно посещать различные дополнительные занятия.

На протяжении 48 лет, со дня открытия школы мы работаем над созданием оптимальных условий для успешной деятельности всех участников образовательного процесса.

Мы выделяем объективные и субъективные условия успешной деятельности:

Объективные условия:

1. Материально-техническая база (1 спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, библиотека и, в том числе, с методической литературой в помощь классному руководителю, программа дополнительного образования и сборники различных материалов, созданные педагогами нашей школы.

2. Организация деятельности классного руководителя в образовательном учреждении:

- режим учебно-воспитательной деятельности (в расписание уроков включено: проектно-исследовательская деятельность, экскурсионная деятельность, классные часы)

- развитие системы дополнительного образования (успешно функционирует система подготовки в детей в школу, музыкальная школа искусств №1 (фортепиано, скрипка, баян-аккордеон, гитара, хореография, вокал)

-методические объединения классных руководителей проводят семинары и заседания по вопросам воспитательной работы.

- психолого-психологическое сопровождение: диагностика учащихся, учителей и родителей, психологические тренинги, индивидуальные консультации, деловые игры, семинары.

Субъективные условия:

1. Личность самого классного руководителя и многообразие форм его деятельности.

Продумывая свою систему воспитательной работы, мы предполагаем, что классный руководитель и его воспитанники станут единомышленниками, друзьями, партнерами.

Специфика расположения нашего образовательного учреждения предполагает наличие в классах учащихся принадлежащих к другому верфисповеданию, поэтому задача школы заключается в формировании у школьников духовности и культуры поведения, чувства терпимости, а также умения принимать и уважать чужие взгляды и чувства через совместные творческие мероприятия и культурные программы.

Отличительной особенностью воспитательной системы нашей школы является привитие учащимся уважения к закону, гражданской ответственности, заботы о благополучии своей страны и сохранение четкой государственной идеологии.

Важным звеном воспитательной системы является концертно-театральная деятельность. Формирование нравственного идеала и гражданско-патриотических чувств учащихся в процессе художественно-творческой деятельности – одна из основных задач концертно-театральной деятельности.

Через актерское перевоплощение ребенок «переживает роль» т.е. испытывает на себе его образ мысли, пропускает через себя радость и боль людей, живущих в те времена. У каждого появляется образ своего героя, на которого хотелось бы быть похожим.

За последние несколько лет работы школы в этом направлении накоплен богатый опыт по интеграции гражданско-патриотического и художественно-эстетического направлений воспитания учащихся.

1.2 Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9«Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечества, культура, здоровье) формируется общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим очень важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «СОШ№9» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике, направленный на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций,

учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

А также:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

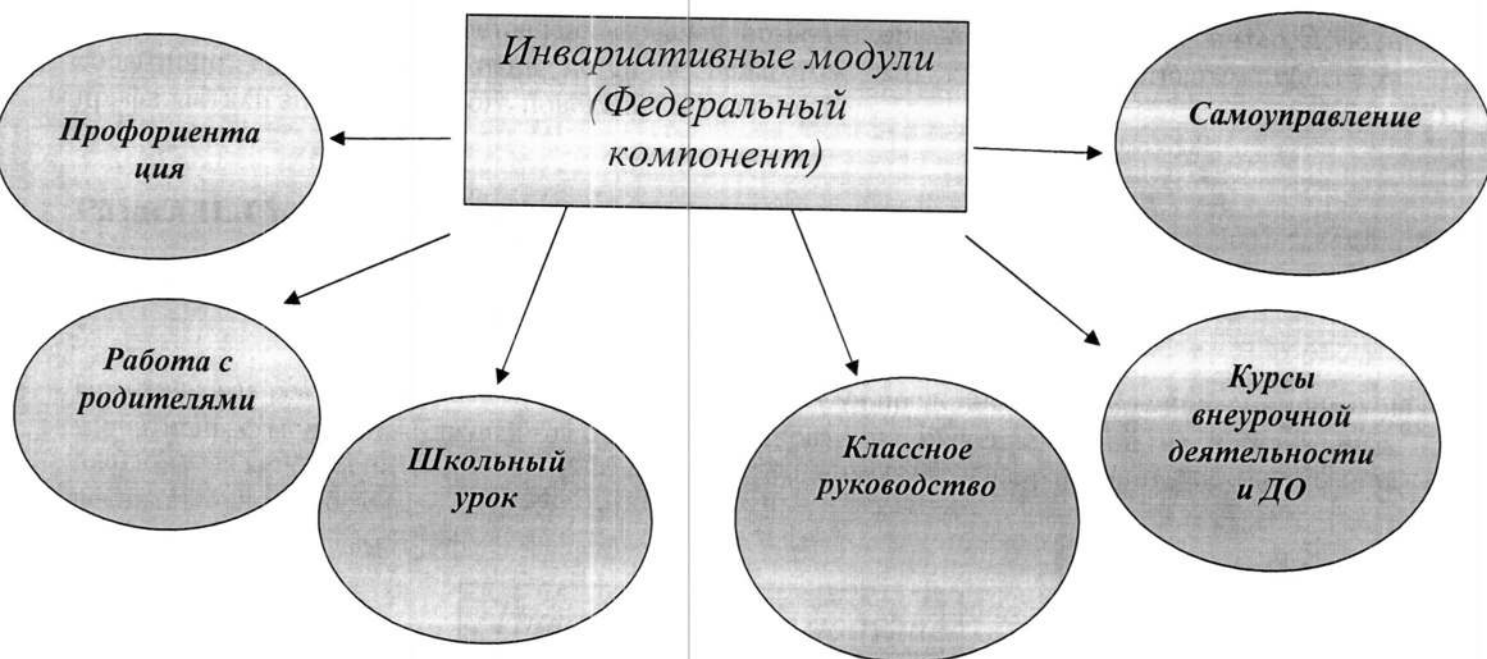
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел II. Содержательный

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ№9» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.



Выше перечисленные инвариативные модули призваны в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал нашей школы с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Данные модули отражают реальную деятельность школьников и педагогов. Модули в программе воспитательной работе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Деятельность педагогов нашей школы направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

К вариативным модулям относятся:

- <i>Ключевые общешкольные дела</i>	- <i>Организация предметно-эстетической среды.</i>
- <i>Детские общественные объединения</i>	- <i>Школьные медиа</i>

2.2 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Нашей школой разработан так называемый «Годовой круг праздников и традиций», который представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность ожидания и осуществления радостных событий и идей, наполнения школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Таким образом, происходит реализация одного из модулей нашей школы – «**Ключевые общешкольные дела**»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Принято говорить об организации учебного года. Учащиеся большую часть времени проводят в школе и так почти целый год (с сентября по май). А жизнь, как известно, состоит из событий и отношений к этим событиям. Поэтому ключевые общешкольные дела призваны приносить всем участникам радость и предвкушение прекрасных моментов. Так, собственно говоря, и появляется «Годовой круг праздников и традиций» - ключевые общешкольные дела.

Детский традиционный праздник или мероприятие в школе дает возможность каждому учащемуся проявить свои способности и склонности, а педагогу лучше узнать и распознать потенциал воспитанников, ненавязчиво влиять на них в нужном направлении.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ✓ городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- ✓ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Родителям участие в празднике помогает укрепить плодотворное сотрудничество с учителями, родителями других детей, расширяет сферу общения с собственным ребенком, способствует формированию развитой личности своих детей.

Занимаясь организацией и планированием ежегодных ключевых дел, хочется сказать, что накоплен огромный материал, проанализированы ошибки и намечены ориентиры на будущее.

*Ключевые общешкольные
дела*

- ✓ День Знаний
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ День Учителя
- ✓ Месячник по ПДД «Внимание, дети!
- ✓ Неделя здоровья
- ✓ Аппликация «Семья»

2.3 Модуль «Классное руководство»

*Жизненные позиции заразительны....
А ваша может кого-то увлечь?*
(Ф.Нансен)

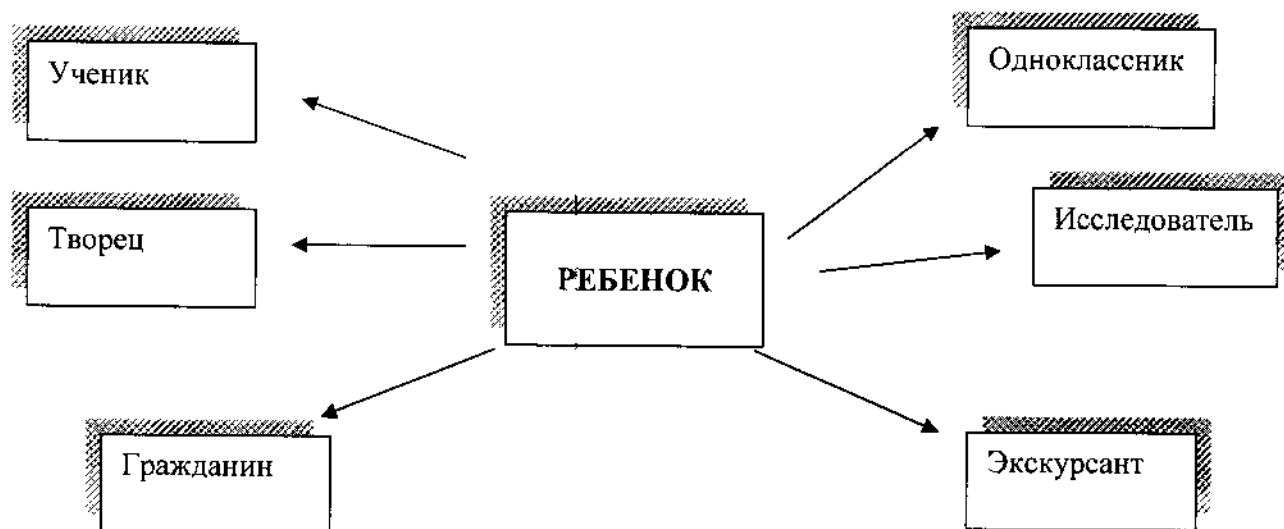
Мы видим основную цель воспитательной работы в развитии целостной, гармонично развитой личности учащихся, способной адаптироваться в современной социальной среде.

Активная деятельность классного руководителя, предполагающая самовосприятие и проявление себя в самых разнообразных, порой неожиданных качествах и поступках.

Деятельность классного руководителя дает учащемуся возможность по-новому взглянуть на своего учителя.

Ребенок, поступая в школу, тоже вступает в систему коммуникации (необходимо отметить, что в нашей школе предметное преподавание начинается уже с первого класса) и очень важно помочь ему овладеть такими знаниями, которые применимы в деятельности, общении.

Помочь ребенку овладеть компетенциями - в этом, на мой взгляд, заключается основная задача классного руководителя.



Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- ✓ организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- ✓ интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной,

- гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:
- ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и команды (коллектива), развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В нашей школе создана и постоянно совершенствуется система методического обеспечения и повышения профессионального мастерства классных руководителей. Одна из форм методической работы в школе по повышению уровня их профессионально-педагогической компетенции - **методическое объединение**.

У нас их два - начальной школы и средней и старшей школы.

Основные функции:

1. Ведет методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.

2. Организует повышение профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей; стимулирует их инициативу и творчество, активизирует их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

3. Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей.

4. Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректировке требований к работе классных руководителей.

5. Внедряет достижения классных руководителей в практику педагогического коллектива.

6. Подводит итоги работы на совместных заседаниях, а также используются другие формы работы с классными руководителями: лекции, круглые столы, семинары, тренинги.

2.4 Модуль «Школьный урок»

Школьный урок имеет огромный воспитывающий потенциал, в нашей школе педагоги активно используют его воспитательный ресурс.

Основной задачей обучения и воспитания человека является развитие человека и подготовка его к жизни в современном обществе.

В этом смысле можно сказать, что уроки - это подготовка к жизни, а внеурочная деятельность – это некая модель самой жизни, желательна достойной. Чем богаче, разнообразнее, содержательнее эта деятельность, тем более подготовленным к будущей взрослой оказывается воспитанник.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2.5 Модуль «Работа с родителями»

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ПАРТНЕРЫ

Очень важно правильно наладить плодотворную работу с семьями учащихся, быть последовательным, прислушиваться ко мнению родителей, но при этом твердо обозначать границы их влияния и деятельности на воспитательный процесс школы и отдельно классных

коллективов.

Взаимодействию школы с родителями и организация семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Содействие руководству школы:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья обучающихся;
- защите законных прав и интересов обучающихся;
- организации и проведении общешкольных мероприятий.

Содействие:

- администрации школы в выполнении обучающимися «Правил поведения»;
- по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации;
- родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение ими обязанностей по воспитанию детей.

Контроль:

- совместно с администрацией школы организации и качества питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Внесение предложений:

- по содержанию локальных актов школы в пределах своей компетенции;
- по организации учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие:

- педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся;
- другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий в пределах своей компетенции;
- с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
- взаимодействие школы с родителями через организацию семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Модуль 2.6 «Курсы внеурочной деятельности»

Одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы в соответствии с ФГОС является организация внеурочной деятельности через эффективное функционирование системы дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся.

В переменчивом мире нам нужно предсказать с чем придется столкнуться в будущем.

Он быстро меняется и поэтому акцент стоит сделать на таких качествах как коммуникативность и развитие творческих способностей, а также умение понимать и принимать людей разной культуры через творческие общие дела.

В начале нового учебного года составляется план, определяется состав и структура

направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Вся внеурочная деятельность в нашей школе работает по программам дополнительного образования и имеет несколько основных традиционных направлений.

Основные направления и виды внеурочной деятельности нашей школы.

Направление	Программы рабочие	Формы работы	Ожидаемый результат
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Поющие нотки» Театрально-художественная студия» «Русский сувенир»	Занятия в кружках, посещение выставок, создание проектов, участие в конкурсах, концертах на разных уровнях.	Раскрытие творческого потенциала школьников, развитие духовности, формирование различных компетенций.
<i>Социальное</i>	«Безопасная улица» «Юные инспектора дорожного движения» «Лидеры»	Занятия по группам, составление безопасных маршрутов движения до школы и обратно, обновление информационных стендов, участие в школьных, городских и областных олимпиадах по ПДД	Повышение общего уровня грамотности обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«ОФП» «Спортивные игры»	Работа спортивных секций, участие в различных спортивных соревнованиях и играх.	Укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание волевых и личностных качеств, пропаганда здорового образа жизни.
<i>Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)</i>	Работа кружков «Юный математик» «Первые шаги в науку» «Проектная деятельность» (на ступени среднего общего образования)	Работа в группах по интересам, игры, беседы, эксперимент, наблюдение, исследование, мини-конференции, взаимодействие школы с семьей.	У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Результаты реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
<p>Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; ✓ Оптимизировать его учебную нагрузку ✓ Улучшить условия для развития ✓ Учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося. <p>Результаты освоения основной общеобразовательной программы определяются требованиями ФГОС</p>	<p>Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их, адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, с определяющимися талантом и способностями (одаренных детей).</p> <p>На основании Закона об образовании и принципов ФГОС.</p> <p>Результатом освоения дополнительных программ в области искусств, а также физической культуры и спорта является приобретением обучающимися знаний, умений и навыков, установленных ФГОС.</p>

Модуль 2.7 «Профориентация»

В настоящее время проблема выбора профессии достаточно актуальна, поскольку подростки, в общем, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда буквально «цепляются» за любую возможность трудоустройства.

Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Все эти проблемы помогает решить профориентационная работа которая ведется в нашей школе с учетом разных ступеней образования и по плану профориентационной работы, с целью поддержки и развития природных дарований, и сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

В своей работе по профориентации наша школа использует некоторые популярные методики по самодиагностике при выборе профессии, советы, которые помогут при осуществлении поиска работы, а также предлагаются формулы профессионального самоопределения, главным образом, для тех, кто только вступает в трудовую жизнь.

1. Новизна.

В данной работе представлен системный подход к профориентации учащихся 9-10 классов. Именно такой подход очень важен для старшеклассников в этом возрасте. Они всерьез задумываются над тем, чем им предстоит заняться в ближайшем будущем, какую профессию выбрать. И многим из них трудно определиться даже тогда, когда наступает время сдавать выпускные экзамены. Поэтому необходимо своевременно начать работу с подростками, чтобы они не оказались в положении сложного выбора на пороге выпуска школы.

Методики, представленные в данной работе, позволяют разработать серию классных часов и бесед, направленных на определение степени профпригодности к конкретному виду деятельности и помочь старшеклассникам избежать проблем при выборе своей будущей профессии.

Такую работу с подростками можно начинать уже в 8-9 классах. Ребята в этом возрасте имеют некоторые представления о том, чем они будут заниматься в дальнейшем, и очень важно помочь им определиться с выбором к окончанию школы.

Цель работы – на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности, т. е. изучения уровня соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям.

Задачи:

1. Получить представление об особенностях развития интеллекта школьников.
2. Определить социальную направленность личности подростка.
3. Помочь школьнику понять ту сферу деятельности, которая подошла бы ему, в которой он мог бы реализовать свои способности.

2. Методика Е. А. Климова можно выделить 8 факторов выбора.

1. Позиция старших членов семьи.

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается жизнь подростка. Эта забота распространяется и на вопрос о будущей профессии.

1. Позиция товарищей, друзей.

Дружеские связи в подростковом возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует интересам подростка и совпадает с интересами общества.

1. Позиция учителей, школьных педагогов.

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о подростке, что скрыто от непрофессиональных глаз.

1. Личные профессиональные планы.

Под планом в данном случае подразумеваются представления подростка об этапах освоения профессии.

1. Способности.

О своеобразии способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

1. Уровень притязаний на общественное признание.

Планируя трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности личных притязаний.

1. Информированность.

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые подростком сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

1. Склонности.

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это — интересы, подкрепленные определенными способностями.

3. Методика поиска профессии

Данная методика предложена Томским государственным университетом. Она имеет весьма универсальный характер, и мы ее используем для решения любых проблем, в том числе связанных с профессиональным выбором.

- 1) Семь этапов принятия решения о выборе профессии
- 2) Составить список подходящих профессий.
- 3) Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят
- 4) Составить перечень требований к выбираемой профессии.
- 5) Составьте список своих требований:
- 6) Выбираемая профессия и будущий род занятий;
- 7) Выбираемая профессия и жизненные ценности;
- 8) Выбираемая профессия и жизненные цели;
- 9) Выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- 10) Выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности
- 11) Желательный уровень профессиональной подготовки;
- 12) Выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- 13) Желательные содержание, характер и условия работы.
- 14) Определить значимость каждого требования.
- 15) Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
- 16) Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.
- 17) Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.
- 18) Подсчитать и проанализировать результаты. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.
- 19) Проверить результаты.
- 20) Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.
- 21) Определить основные практические шаги к успеху.
- 22) Итак, вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, при выборе профессии необходимо учитывать ряд важных факторов, если этого не сделать, то выбор окажется случайным, необоснованным и, вероятно, ошибочным. Следовательно, профессию нужно выбирать тщательно и разумно. Именно для этого и созданы профессиональные методики, которые используются в консультационных центрах.

Методики для изучения личности и профессиональных намерений учащихся, представленные в данной программе воспитательной работы в нашей школе — это далеко не все, которые разработаны в психодиагностике. Но их можно достаточно легко использовать непосредственно в школе.

Применяя данные методы, нужно руководствоваться некоторыми положениями.

1. Система изучения личности учащихся должна быть согласована с программой воспитания. Формирование различных сторон, качеств личности невозможно проводить одновременно. Процесс воспитания учащихся очень длителен.
2. Работа по изучению личности учащихся должна быть тщательно спланирована, проводится систематически и целенаправленно, чтобы она охватила все стороны и качества личности.
3. Методики, описанные в данной работе, могут быть использованы не только для диагностики того или иного качества, но и для коррекции, для формирования этого качества.

2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа МБОУ «СОШ №9»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалиды) получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем педагогов, администрации и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества, в зависимости от особенностей их развития и соответствующих рекомендаций ТПМПК. По возможности обеспечивается их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Осмысление своего труда ведет к его совершенствованию, к более эффективной работе в дальнейшем.

Анализ воспитательной работы - это не констатация: что-то сделано, что-то не успели сделать. Анализ воспитательной работы -- это выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху и неудаче – это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.

Анализ воспитательной работы состоит из трех частей:

Анализ результатов в воспитании и развитии детского (классного коллектива), эффективности конкретных мероприятий, повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, политическое и правовое, гигиеническое, а также мировоззренческое развитие.

Самоанализ своей педагогической деятельности (успехи или неудачи в методической работе с классным коллективом, родителями, в организации своего труда.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийно социализации и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах,

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4 Список используемой литературы:

- Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.