


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №9" города Обнинска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 / Храмеева И.С.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 / Григорьева А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ №9» г. Обнинска

 / Шатова С.С.

Приказ № 63 ОД  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов  
(Вариант 7.1)

г.Обнинск

Реализуется посредством учебников:

- «Русский язык. 1 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
- «Русский язык. 2 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
- «Русский язык. 3 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
- «Русский язык. 4 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные)
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом**

● **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

● **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

• **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

• **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

• **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

• **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

● **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные.*

● **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Содержательная линия «Система языка»**

● **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

- **Раздел «Орфоэпия»**

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

- **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

- **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

- **Раздел «Лексика»**

- **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

- **Раздел «Морфология»**

- **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- **Выпускник получит возможность научиться:**



- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

- **Раздел «Синтаксис»**

- **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

- **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

- **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

- **Содержательная линия «Развитие речи»**

- **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование в 1 классе  
Обучение грамоте (92 часа)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
------------------	---------------------------	--------------------------------------

### Фонетика

<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков цветowymi фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Различать</b> звуки неродной речи.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
---	--	---

### Графика

<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мяг-</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука</p>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p>
--	---	--

<p>кий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв <i>ь и ъ</i>. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч</i> и т. д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <i>ь и ъ</i>.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов</p>
<b>Письмо</b>		
<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<b>Слово и предложение</b>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, назы-</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p>

<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>вающие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p><b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.  <b>Моделировать</b> предложение.  <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.  <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.  <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
<p><b>Орфография</b></p>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>).  Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.  <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.  <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий,</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.  <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p>

наблюдений

Обосновывать собственное мнение.

## Систематический курс (40 часов)

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса	Виды уроков, из них			Характеристика деятельности учащихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
<b>Фонетика и орфоэпия (11 ч)</b>						
Гласные и согласные звуки. Определение качественной характеристики звуков в словах.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение гласных и согласных звуков.</li> <li>- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</li> <li>- Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</li> <li>- Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</li> <li>- Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</li> </ul>	8	-	-	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
Деление слов на слоги	2	- Деление слов на слоги.				

Ударение	1	- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.				
<b>Графика (6 ч)</b>						
Звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	3	- Различение звуков и букв. - Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. - Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я. - Использование небуквенных графических средств: знака переноса	4	-	-	<b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> функцию буквы ь. <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации
Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке.	1	- Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. - Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами				
<b>Лексика (2 ч)</b>						
Слово как единица звучания и значения	1	- Понимание слова как единства звучания и значения. - <i>Определение значения слова по тексту.</i>	2	-	-	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике (с помощью учителя).
Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	- <i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i> - <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>				

**Морфология (4 ч)**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово	4	- Имя существительное (без введения термина). Употребление в речи - Умение опознавать имена собственные - Глагол (без введения термина). Употребление в речи - Имя прилагательное (без введения термина). Употребление в речи	4	-	-	<b>Находить</b> основание для классификации слов (в качестве основания для группировки использовать вопросы к словам).
--	---	--	---	---	---	--

**Синтаксис (4 ч)**

Виды предложений по цели высказывания, по интонации	2	- Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). - Различение предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске (интонации)	4	-	-	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
Связь слов в предложении	2	- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.				

**Орфография и пунктуация (12 ч)**

Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт</i>	2	- Формирование орфографической зоркости.  Применение правил правописания:	12	-	2	<b>Находить</b> в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозировать</b> необходимость использо-
Перенос слов	2	- сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением;				
Прописная буква в начале предложения	1	- сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;				
Прописная буква в именах собственных	2	- перенос слов (+ использование небуквенных графических средств - знака переноса)				
Проверяемые без-	2					



ударные гласные в корне слова		са);				зования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;				<b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.
Знаки препинания в конце предложения.	1	- проверяемые безударные гласные в корне слова;				<b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.
Контрольное списывание.	1	- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;				<b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
Диктант грамматическим заданием.	1	- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);				<b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.
		- знаки препинания в конце предложения: точка.				<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
<b>Развитие речи (4 ч)</b>						
Речь. Виды речевой деятельности человека.	2	- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	4	-	-	<b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
		- Овладение основными умениями ведения разговора				<b>Анализировать</b> собственную успешность

		(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).				участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выразить собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
Работа с деформированным текстом	1	- Последовательность предложений в тексте.				<b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
Учимся писать записки	1	- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения.				<b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>		<b>38</b>	-	<b>2</b>	

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса	Виды уроков, из них			Характеристика деятельности учащихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
<b>Фонетика и орфоэпия (7 ч)</b>						
Гласные и согласные звуки. Определение качественной характеристики звуков в словах.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение гласных и согласных звуков.</li> <li>- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</li> <li>- Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</li> <li>- Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</li> <li>- Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</li> </ul>	<b>6</b>	-	<b>1</b>	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
Деление слов на слоги.	1	- Деление слов на слоги.				
Ударение.	2	- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.				

**Графика (9 ч)**

Звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение звуков и букв.</li> <li>- Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</li> <li>- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>.</li> <li>- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.</li> </ul>	<b>9</b>	-	-	<p><b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> функцию буквы <i>ь</i>.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации</p>
Алфавит. Распределение слов в алфавитном порядке.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</li> <li>- Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами</li> </ul>				
Разделительный <b>ь</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование на письме разделительного <b>ь</b>.</li> </ul>				

**Лексика (7 ч)**

Лексическое значение слова	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слова как единства звучания и значения.</li> <li>- Выявление слов, значение которых требует уточнения.</li> <li>- <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></li> </ul>	<b>7</b>	-	-	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (с помощью учителя).</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении тек-</p>
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Синонимы и антонимы	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></li> </ul>				

НИМЫ						<p>ста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
------	--	--	--	--	--	---

**Состав слова (морфемика) (5 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова".</li> <li>- Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.</li> <li>- Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</li> <li>- Выделение корня в словах с однозначно выделяемыми морфемами.</li> </ul>	5	-	-	<p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова — давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

						<b>Моделировать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)
<b>Морфология (33 ч)</b>						
Части речи	3	- Части речи - Деление частей речи на самостоятельные и служебные	<b>32</b>	-	<b>1</b>	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова", при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик (вопрос).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний "имя существительное + имя прилагательное".</p>
Имя существительное	10	- Имя существительное. - Значение и употребление в речи. - Умение опознавать имена собственные. - Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». - Изменение существительных по числам.				
Имя прилагательное	5	- Имя прилагательное. - Значение и употребление в речи. - Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>				
Местоимение	5	- Местоимение. - Общее представление о местоимении. - <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>				
Глагол	6	- Глагол. - Значение и употребление в речи. - Изменение глаголов по числам				
Предлог	3	- Предлог. - <i>Знакомство с наиболее упо-</i>				

		<i>требительными предложениями.</i> - Отличие предлогов от приставок.				
Частица <i>не</i>	1	- Частица <i>не</i> , ее значение.				
<b>Синтаксис (15 ч)</b>						
Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Конструирование предложений	5	- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации).	<b>14</b>	-	<b>1</b>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p>
Главные и второстепенные члены предложения	7	- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. - Различение главных и второстепенных членов предложения.				
Связь слов в предложении	2	- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.				
Составление словосочетаний	1	- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.				
<b>Орфография и пунктуация (64 ч)</b>						
Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт</i>	6	<p>- Формирование орфографической зоркости.</p> <p>- Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>- Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p>	<b>58</b>	-	<b>6</b>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p>
Перенос слов	3					
Прописная буква в именах собственных	4					
Проверяемые безударные	12					

гласные в корне слова		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>- разделительный <i>ъ</i>;</li> <li>- <i>не</i> с глаголами;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами (+ использование небуквенных графических средств - пробела между словами);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</li> </ul>				<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотно- го написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. <b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. <b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. <b>Выбирать</b> нужный способ проверки. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	13					
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	4					
Разделительный <i>ъ</i>	5					
<i>Не</i> с глаголами	1					
Раздельное написание предлогов с другими словами	3					
Формирование орфографической зоркости	6					
Знаки препинания в конце предложения	1					
Контрольное списывание	2					
Контрольный диктант	4					



**Развитие речи (30 ч)**

Речь. Виды речевой деятельности человека. Монолог и диалог.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</li> <li>- Практическое овладение диалогической формой речи.</li> <li>- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование).</li> <li>- Выражение собственного мнения, его аргументация.</li> <li>- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	22	8	-	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выразить собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из</p>
Текст. Конструирование текстов	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</li> <li>- Последовательность предложений в тексте.</li> <li>- Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>) (+ использование небуквенных графических средств: абзаца)</li> <li>- План текста. Составление планов к данным текстам.</li> <li>- Типы текстов: описание, по-</li> </ul>				

		вестование, рассуждение, их особенности.					
Редактирование текстов	4	- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). - Редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, <i>использование в текстах синонимов</i>					ряда предложенных. <b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать и редактировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Сравнивать</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (с помощью учителя). <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. <b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Редактировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их
Письмо. Поздравление.	2	- Знакомство с жанрами письма и поздравления					
Загадка-Описание.	1	- Тип текста: описание, его особенности. - Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>					
Обучающее Изложение.	5	- Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные</i> .					
Обучающие сочинения.	3	- Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи - Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-описания</i> .					

						с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		<b>153</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

### Тематическое планирование в 3 классе

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса	Виды уроков, из них:			Характеристика деятельности учащихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
<b>Фонетика и орфоэпия (3 ч)</b>						
Определение качественной характеристики звуков в словах.	3	- Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. - <i>Фонетический разбор слова</i>	<b>3</b>	-	-	<b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»); <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих. <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги. <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый

						звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
<b>Графика (3 ч)</b>						
Мягкий знак (ь) – показатель мягкости	1	- Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	<b>3</b>	-	-	<b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.				
Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	- Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .				
<b>Лексика (6 ч)</b>						
Лексическое значение слова	2	- <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	<b>6</b>	-	-	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий
Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	4	- <i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i> - <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>				

						<p>для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Состав слова (морфемика) (19 ч)**

<p>Корень слова, однокоренные слова. <i>Сложные слова</i></p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова".</li> <li>- Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.</li> <li>-Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</li> <li>-Выделение корня в словах с однозначно выделяемыми морфемами.</li> </ul>	18	-	1	<p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова — давать развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов/ приставок.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с</p>
<p>Приставки и суффиксы.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i></li> <li>- <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i></li> <li>-Выделение приставок, суффик-</li> </ul>				

		сов в словах с однозначно выделяемыми морфемами.				заданными приставками и суффиксами. <b>Моделировать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)
Окончание и основа слова	4	-Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. -Выделение окончания в словах с однозначно выделяемыми морфемами.				
Состав слова. Разбор слова по составу	5	-Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. - <i>Разбор слов по составу.</i>				
Изменяемые и неизменяемые слова	1	- Различение изменяемых и неизменяемых слов.				
<b>Морфология (43 ч)</b>						
Части речи	2	- Части речи - <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	41	-	2	<b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова", при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам; для глаголов по вопросам, временам). <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет). <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное
Имя существительное	16	- Имя существительное. - Умение опознавать имена собственные. - Различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". - Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. - Изменение существительных по числам. - Изменение существительных по падежам. - Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.				
Имя прилагательное	9	- Имя прилагательное.				

Тельное		- Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - <b>ий, -ья, -ов, -ин.</b>				(не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний "имя существительное + имя прилагательное". <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.
Местоимение.	3	- Местоимение. - <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> - <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>				
Глагол	12	- Глагол. - Неопределённая форма глагола. - Различение глаголов, отвечающих на вопросы " что сделать?" и "что делать?" - Изменение глаголов по временам. - Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.				
Предлог	1	- <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i>				
<b>Синтаксис (19 ч)</b>						
Виды предложений по цели высказывания, по интонации	4	- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	19	-	-	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по це-
Главные и второстепенные члены предложения.	4	- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.				

Синтаксический разбор предложений		- Различение главных и второстепенных членов предложения.				ли высказывания.
Связь слов в предложении	3	- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении				<b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.
Простое и сложное предложение	3	- <i>Различение простых и сложных предложений</i>				<b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
Словосочетание	5	- Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании				<b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.
						<b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.
						<b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
						<b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.
						<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения

**Орфография и пунктуация (55 ч)**

Проверяемые безударные гласные в корне слова	3	- Формирование орфографической зоркости.	48	-	7	<b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	3	- Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.				
Непроизносимые согласные	3	- Использование орфографического словаря.				
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	Применение правил правописания:				
Гласные и согласные в неизменяемых на	6	- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - произносимые согласные; - непроверяемые гласные и со-				



письме приставках		<p>гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>- безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>- <b>не</b> с глаголами</p>				<p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи</p>
Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>	5					
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	4					
Безударные окончания имен прилагательных	3					
Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	2					
<b>Не</b> с глаголами	3					
Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенной согласной.	11					
Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов	3					
Контрольное списывание	2					
Контрольный диктант	5					
<b>Развитие речи (22 ч)</b>						
Речь. Устная и письменная речь	3	- Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,	<b>6</b>	<b>16</b>	-	<b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участни-

		<p>плохо владеющими русским языком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание).</li> </ul>					
Текст	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст. Признаки текста. Заглавие текста.</li> <li>- План текста. Составление планов к данным текстам.</li> <li>- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</li> </ul>					
Редактирование текстов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, <i>использование в текстах антонимов</i></li> </ul>					
Обучающие изложения	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление планов к данным текстам.</li> <li>- Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.</i></li> </ul>					
Обучающие сочинения	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</li> <li>- Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и</i></li> </ul>					<p>ков, место, время, средства коммуникации. <b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. <b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. <b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложе-</p>

		<p><i>антонимов.</i></p> <p>-Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>				<p>ний, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	

**Тематическое планирование в 4 классе**

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса	Виды уроков, из них:			Характеристика деятельности учащихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
<b>Фонетика и орфоэпия (2 ч)</b>						
Ударение.	1	- Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2	-	-	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, звонкие - глухие).</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых - мягких, звонких - глухих.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить</p>
Фонетический разбор слова	1	- Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный – непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. - <i>Фонетический разбор слова</i>				

						фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму
<b>Лексика (5 ч)</b>						
Лексическое значение слова.	1	- Понимание слова как единства звучания и значения. - <i>Определение значения слова или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	5	-	-	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом и переносном значении. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы.	4	- <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> - <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>				

**Состав слова (морфемика) (11 ч)**

Корень слова, однокоренные слова.	3	- Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. -Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. -Выделение корня в словах с однозначно выделяемыми морфемами.	11	-	-	
Разбор слов по составу.	4	-Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. - <i>Разбор слов по составу.</i>				
Изменяемые и неизменяемые слова.	1	-Различие изменяемых и неизменяемых слов.				
Словообразование	3	- <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>				

**Морфология (51 ч)**

Части речи	2	- Части речи - <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные</i>	48	-	3	<p><b>Находить</b> основание для классификации слов ( в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова", при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных слово с заданными грамматически-</p>
Имя существительное	14	- Имя существительное. - Значение и употребление в речи. - Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. - <i>Различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> - Определение принадлежности				

		имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. - <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>				ми характеристиками. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). <b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний "имя существительное + имя прилагательное". <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы "I и II спряжение глаголов" <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
Имя прилагательное	8	- Имя прилагательное. - Значение и употребление в речи. - Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - <i>ий, -ья, -ов, -ин.</i> - <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>				
Местоимение	7	-Местоимение. - <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i> - <i>Склонение личных местоимений.</i>				
Глагол как часть речи	17	-Глагол. -Значение и употребление в речи. -Неопределённая форма глагола. -Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» -Изменение глаголов по временам. -Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). -Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). -Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис-				

		лам. -Морфологический разбор глаго- лов.				
Наречие	2	-Наречие. -Значение и употребление в речи.				
Союзы <b>и, а, но</b> , и их роль в речи	1	- Союзы <b>и, а, но</b> , и их роль в речи.				
<b>Синтаксис (13 ч)</b>						
Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1	- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	<b>12</b>	-	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. <b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения
Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений	6	- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. - Различение главных и второстепенных членов предложения.				
Простые и сложные предложения	2	- <i>Различение простых и сложных предложений</i>				
Предложения с однородными членами	4	- Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . - Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.				



**Орфография и пунктуация (66 ч)**

Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	<p>-Формирование орфографической зоркости.</p> <p>-Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>-Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>-сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением;</p> <p>-сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p>-прописная буква именах собственных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроизносимые согласные;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>-разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p>	<b>60</b>	-	<b>6</b>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного</p>
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1					
Непроизносимые согласные	1					
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1					
Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1					
Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1					
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1					
Безударные падежные окончания имен существительных	18					
Безударные окончания имен прилагательных	7					
Раздельное написание предлогов с личными местоимениями, с другими словами	1					
Мягкий знак по-	7					

сле шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		-безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> );				<p>способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи</p>
Мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>	5					
Безударные личные окончания глаголов	5	-мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b> ; <i>-безударные личные окончания глаголов</i> ;				
Знаки препинания в конце предложения	1	-раздельное написание предлогов с другими словами;				
Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	8	-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.				
Формирование орфографической зоркости	1					
Контрольное списывание	1					
Контрольный диктант	5					
<b>Развитие речи (22 ч)</b>						
Речь. Устная и письменная речь	2	-Выражение собственного мнения, его аргументация. -Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и</p>
Текст	3	-Текст. Признаки текста. -План текста. Составление планов к данным текстам.				

		-Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.				диалога.
Редактирование текстов	1	-Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>				<b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
Обучающие изложения	10	-Составление планов к данным текстам. - <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i> -Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.</i>				<b>Анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.
Обучающие сочинения	6	- <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> -Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. -Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> -Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</i>				<b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.

						<p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		<b>144</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	